

Capítulo 7 – Referencias y Bibliografía

7.1 - Referencias EEES

- [1] EEES (Página oficial): <http://www.eees.es/>
- [2] Universia (Página sobre EEES): <http://eees.universia.es/>
- [3] Allègre C., Blackstone T, Berlinger L., & Ruettgers J., *Declaración de La Sorbona*, 1998.
- [4] Einem C., Ade J, et al., *Declaración de Bolonia*, 1999.
- [5] Ministerio de Educación y Ciencia, *REAL DECRETO 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado*, 2005.
- [6] Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, *REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional*, 2003.
- [7] Ministerio de Educación y Ciencia, *REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*, 2007.
- [8] Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, *La integración del sistema universitario español en el espacio europeo de enseñanza superior*, 2003.
- [9] Reichert S. & Tauch C., *Tendencias IV: Universidades europeas. Puesta en práctica de Bolonia*, 2005.
- [10] Sánchez F. & Ribera M., *Repercusiones del futuro espacio europeo de educación superior sobre las titulaciones universitarias de Informática en España*, 2003.

7.2 - Referencias DeSeCo

- [11] DeSeCo (Página oficial): <http://www.deseco.admin.ch/>
- [12] OECD (apartado DeSeCo): <http://www.OECD.org/edu/statistics/deseco>
- [13] Salganik L.H., Rychen D.S., Moser U. & Konstant J.W., *Proyectos sobre Competencias en el Contexto de la OCDE - Análisis de base teórica y conceptual*, 1999.
- [14] Rychen, D.S. & Salganik L.H., *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*, 2004.

- [15] Brunner, J.J., *Competencias para la vida: Proyecto DeSeCo*,
http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2005/12/deseeco_es_el_n.html, 2005.
- [16] Rychen, D.S. & Salganik L.H., *Las competencias clave para el bienestar personal, económico y social*, 2006.
- [17] Pasadas, C., *Proyecto DeSeCo sobre competencias en español*,
<http://www.alfinred.org/blog/2007/contenido/252>, 2007.

7.3 - Referencias Proyecto Tuning

- [18] González J. & Wagenaar R., *Tuning Educational Structures in Europe*, 2003.
- [19] González J. & Wagenaar R., *Tuning Educational Structures in Europe II*, 2005.
- [20] EEES (Apartado de Estructuras Educativas Europeas):
<http://www.eees.es/es/eees-estructuras-educativas-europeas>
- [21] Universidad Politécnica de Madrid (Centro Documentación Europea - CEYDE):
<http://www.upm.es/servicios/ceyde/htdocs/glosario.html#tunin>
- [22] Alfin Red (Foro para la alfabetización Internacional):
<http://www.alfinred.org/glosario/479>
- [23] Universidad de Deusto (Sección Proyecto Tuning):
<http://tuning.unideusto.org/tuningeu/>
- [24] Universidad de Zaragoza (Sección Proyecto Tuning):
<http://www.unizar.es/eees/tesie.htm>
- [25] Comisión Europea (Área de Educación):
http://ec.europa.eu/education/policies/educ/tuning/tuning_es.html
- [26] Miralles F., *Competències Projecte Tuning*,
<http://www.tecn.upf.es/~fmiralles/Competences.htm>, 2006.

7.4 - Referencias Career Space

- [27] ICEL (International Co-operation Europe Ltd.), *Directrices para el desarrollo Curricular*, 2001.
- [28] ICEL (International Co-operation Europe Ltd.), *Perfiles de capacidades profesionales genéricas de TIC*, 2002.

7.5 - Referencias ISO

- [29] Wikipedia (Sección 3166-2:ES):
http://es.wikipedia.org/wiki/ISO_3166-2:ES
- [30] Speedylook (Sección 3166-2:ES):
http://www.speedylook.com/ISO_3166-2:ES.html
- [31] ISO (Sección lista de códigos para estándar 3166):
http://www.iso.org/iso/support/country_codes/iso_3166_code_lists/

7.6 - Referencias a otros métodos de diseño curricular

- [32] Carter R.G., *Engineering curriculum design*, Science, Measurement and Technology, IEE Proceedings A, Volume 131, Issue 9, págs. 678-683, 1984.
- [33] Finnistom, M., *Engineering our future*, Cmnd 7794, HMSO, 1980.
- [34] The Engineering Council, *Statement on enhanced and extended undergraduate engineering degree courses*, 1983.
- [35] The Engineering Council, *Standards and routes to registration*, 1983.
- [36] Wassell, H., *The content and structure of first degrees in engineering*, GEC-Marconi Electronics Ltd., 1976.
- [37] Beuret, G. & Webb, A., *Goals of Engineering Education*, CNAA Development Services Publication 2, 1983.
- [38] Carter, R.G., *An enhanced course in physical electronic engineering*, Proc. Conference on Electronic Engineering, Hull, England, 1984.
- [39] Engineering Industry Training Board, *The training of graduates in engineering*, publication TR22, 1983.
- [40] Heywood, J., *Toward the classification of objectives in training technologists and technicians*, Int. J. Elect. Eng. Educ, 12, págs. 217-233, 1975.
- [41] Youngman, M.B., et al., *Analysing jobs*, Gower Press, Farnborough, UK, 1978.
- [42] Heywood, J., *Academic versus practical debate: a case study in screening*, IEE Proc. A, 128, págs. 511-519, 1981.
- [43] Bolton B., et al., *Co-operative venture in electrical engineering education: establishing a rationale*, ibid., 128, págs. 377-383, 1981.

- [44] Heywood J., et al., *The education of professional engineers for design and manufacture (A model curriculum)*, Lancaster Studies in Higher Education, No. 1, 1966.
- [45] Electrical and Electronic Manufacturers' Training and Education Board *Recommendations for the initial education and training of professional engineers in the electrical/electronics industry*, 1978.
- [46] Bots P.W.G. & Thissen W.A.H., *Negotiating knowledge in systems engineering curriculum design: shaping the present while struggling with the past*, Systems, Man, and Cybernetics, Part C: Applications and Reviews, IEEE Transactions on, Volume 30, Issue 2, págs. 197–203, 2000.
- [47] Bots P.W.G. & Thissen W.A.H., *Issues in systems curriculum design*, Proc. IEEE Int. Conf. Systems, Man, Cybernetics, págs. 3144–3149, 1996.
- [48] Dauphin-Tanhuy G., Deshayes P. & Qualyle N., *Educational project and educational content: Integration and interaction*, Proc. IEEE Int. Conf. Systems, Man, Cybernetics, págs. 4346–4349, 1995.
- [49] *Information Systems: The DPMA Model Curriculum for a Four Year Undergraduate Degree*, 1990.
- [50] Goodson I., *Studying curriculum: Toward a social constructionist perspective*, Qualitative Educational Research Studies: Methodologies in Transition, págs. 49–90, 1991.
- [51] Hansen R. E., *Five principles for guiding curriculum development practice: The case of technological teacher education*, J. Ind. Teach. Ed., vol. 32, nº. 2, págs. 30–50, 1995.
- [52] Jackson M. C., *Systems Methodology for the Management Sciences*, New York: Plenum, 1992.
- [53] Kays J. L. & McGinnis M. L., *A historical perspective of undergraduate systems engineering at the United States military academy*, Proc. IEEE Int. Conf. Systems, Man, Cybernetics, págs. 4356–4360, 1995.
- [54] R. McCormick, *The evolution of current practice in technology education*, Proc. NATO Advanced Research Workshop: Integrating Advanced Technology into Technology Education, Eindhoven, 1990.
- [55] Sage A. P., *Systems Engineering*, New York: Wiley, 1992.
- [56] Scherer W. T. & Brown D. E., *Real design problems and real clients: A systems engineering senior design program*, Proc. IEEE Int. Conf. Systems, Man, Cybernetics, págs. 4341–4345, 1995.

- [57] Thissen W. A. H., et al., *Project learning in the TU Delft curriculum in systems engineering, policy analysis, and management*, Proc. IEEE Int. Conf. Systems, Man, Cybernetics, págs. 4350–4355, 1995.
- [58] Rial A., *Diseño curricular por competencias: El resto de la evaluación*, Universidad de Santiago, 2007.
- [59] Fernández R., et al., *Metodología para el diseño curricular*, Universidad de Ciego de Ávila.

7.7 - Referencias Mapas Conceptuales

- [60] Kolb, D. G. & Shepherd, D. M., *Concept Mapping Organizational Cultures*, Journal of Management Inquiry 6(4), págs. 282–295, 1997.
- [61] Delbecq, A. L., Van de Ven, A. H. & Gustafson, D. H., *Group Techniques for Program Planning: A Guide to Nominal Group and DELPHI Processes*, Scott Foresman and Company, Glenview, IL, 1975.
- [62] McCormick, R., *International Trends in Curriculum and Assessment*, International Journal of Technology and Design Education 8(3), págs. 307–312, 2001.
- [63] Wikipedia (Sección Escalas Likert):
http://en.wikipedia.org/wiki/Likert_scale
- [64] Fahrmeir, L. & Hamerle, A., *Multivariate Statistische Verfahren*, De Gruyter, Berlin, 1984.
- [65] Everitt, B. S., *Cluster Analysis*, Halsted Press, 1993.
- [66] Ward, J. H., *Hierarchical Grouping to Optimize an Objective Function*, Journal of the American Statistical Association 58, págs. 236–244, 1963.
- [67] Trochim, W. M. K., *The Reliability of Concept Mapping*, Annual Conference of the American Evaluation Association, Dallas, TX, 1993.
- [68] Barrero F. J., Toral S. L. et al., *Planning a Master's Level Curriculum According to Career Space Recommendations using Concept Mapping Techniques*, International Journal of Technology and Design Education Vol. 16. Núm. 3, págs. 237-252, 2006.
- [69] Toral S.L., *Planificación y organización de las enseñanzas en la intensificación electrónica industrial de la titulación de ingeniero industrial aplicando técnicas estadísticas multivariantes*, Proyecto Andaluz de Formación del Profesorado Universitario (PAFPU), Curso 2004/2005, USE N 072, 2004.
- [70] Nunnally, J. C., *Psychometric Theory*, McGraw Hill, 1978.